

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кеврольская основная школа № 18 имени М.Ф.Теплова» СП «Детский сад»

УТВЕРЖДАЮ :

Чемакин С.В.

подпись

ФИО

«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наш Лего мир»
(модульная)**

**Возраст детей: 4,5 лет
Срок реализации программы – 1 год**

**Григорьева М.В.,
воспитатель**

д. Кеврола, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш Лего мир» имеет техническую, направленность и разработана для обучающихся 4,5 лет. Программа является модульной, реализуется в очной форме.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы способствует раскрытию творческих способностей ребенка. Программа позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары.

Возможность использования программы в других образовательных системах.

Программа реализуется в МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова» СП «Детский сад».

Цель программы:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения легоконструированием.

Задачи программы:

Предметные/обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Метапредметные/развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Личностные/воспитательные:

- Воспитание силы воли, самостоятельности, стремление доводить начатое дело до конца;

Отличительные особенности программы

Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль является самостоятельной единицей и включает в себя итоговое занятие, направленное на обобщение полученных знаний и рефлексия. Модули программы можно изучать параллельно, последовательность изучения не задана. Обучающемуся предоставляется возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

Педагогические принципы:

-Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

-Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей обучающихся.

-Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 4,5 лет, с разным уровнем мотивации, умений и навыков конструирования.

Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития творческих и познавательных 5 способностей, развивается произвольное запоминание и внимание, чему способствует игровая деятельность. Ребенок начинает использовать приемы для запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. Большую роль играют слуховые и зрительные впечатления. Преобладает наглядно-образная память, формируется образное мышление, способность к обобщению и анализу.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Количество обучающихся в группе от 2 до 6 человек, регламентируется Уставом образовательного учреждения

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Программа имеет модульную структуру, каждый модуль из которой имеет вариативный характер. Обучающийся может выбрать один любой модуль для освоения, либо несколько модулей одновременно. Выбор модуля для обучения обусловлен

интересами и склонностями обучающегося. Обучение может быть организовано как линейно, так и нелинейно.

1 модуль «Транспорт» - 10 часов

2 модуль «Сооружения» - 10 часов

3 модуль «Животный и растительный мир» - 10 часов

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 20 минут

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий всей группой. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Можно различить три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Предметные/обучающие:

- знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

Метапредметные/развивающие:

- умеет с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

Личностные/воспитательные:

- проявляет интерес к конструированию;

Формы проверки:

- педагогическое наблюдение за процессом постройки и деятельностью обучающегося;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса постройки и готовой работы;
- выставка готовых моделей;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация по программе проводится согласно «Положению об итоговой аттестации МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова»

1. Показатель: Теоретические знания

Критерии:

- Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
- Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Методы диагностики: контрольный опрос

2. Показатель: Практические умения и навыки

Критерии:

- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

- Владение специальным оборудованием
 - Творческие навыки, креативность
- Методы диагностики: контрольное задание

3. Показатель: Личностные качества

Критерии:

- Соответствие принятым в обществе правилам, традициям (знание норм -отношение к этим нормам – опыт поведения)

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анализ участия в различных мероприятиях, акциях, проектах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
	Модуль 1 «Транспорт»	10	5	5
1.1	Грузовой и легковой транспорт	2	1	1
1.2	Транспортные средства оперативных служб	2	1	1
1.3	Железнодорожный и воздушный транспорт	2	1	1
1.4	Водный транспорт	2	1	1
1.5	Конструирование по замыслу	2	1	1
	Модуль 2 «Сооружения»	10	5	5
2.1	Высотные и одноэтажные дома	2	1	1
2.2	Крепости и башни	2	1	1
2.3	Мебель	2	1	1
2.4	Уличные постройки	2	1	1
2.5	Конструирование по замыслу	2	1	1
	Модуль 3 «Животный и растительный мир»	10	5	5
3.1	Дикие и домашние животные	2	1	1
3.2	Растения	2	1	1
3.3	Птицы	2	1	1
3.4	Насекомые	2	1	1
3.5	Конструирование по замыслу	2	1	1
	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	34	17	17

Вводное занятие

Теория: Знакомство с конструктором.

Практика: Просмотр видео -фильма «Здесь живут игрушки ЛЕГО». Рассмотрение открыток с изображением реальных объектов, предметов и изготовленных по ним построек.

Модуль 1 «Транспорт»

Тема 1.1. «Грузовой и легковой транспорт».

Теория: Демонстрация картинки и проведение беседы на тему «На чём ездят люди?». Чем занимается шофер? Какие машины вы знаете? Каким общим словом можно назвать все машины? Для чего служит транспорт? Обобщается понятие «транспорт»: пассажирский (общественный, индивидуальный), грузовой. Сравнение понятий.

Практика: Работа по картинкам с изображением различных видов транспорта. Конструирование машин. Презентация конструкции.

Тема 1.2. «Транспортные средства оперативных служб».

Теория: Рассказ о специализированном транспорте, виды и назначение. Скорая помощь, пожарная машина, полиция.

Практика: Работа в группах по построению транспортных средств. Презентация конструкции.

Тема 1.3. «Железнодорожный и воздушный транспорт».

Теория: История развития железнодорожного и воздушного транспорта.

Практика: Командное изготовление макета воздушного транспорта (самолет, вертолет, ракета), изготовление макета железнодорожного транспорта. Выставка работ. Презентация конструкции.

Тема 1.4. «Водный транспорт»

Теория. Водный, речной, морской транспорт. Функциональные части постройки.

Практика. Анализ образца, графическое изображение постройки. Изготовление моделей. Презентация конструкции.

Тема 1.5. Конструирование по замыслу

Практика. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Модуль 2 «Сооружения»

Тема 2.1. «Высотные и одноэтажные дома».

Теория. Знакомство с видами зданий (одноэтажные, многоэтажные). Детали из которых состоят здания.

Практика. Конструирование по образцу «Зайкина избушка» (одноэтажный домик, сборка стен и крыши, разные виды крыш, конструирование модели крыши). Испытание моделей. Конструирование собственной модели высотного и одноэтажного дома. Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа.

Тема 2.2. «Крепости и башни»

Теория. Что такое башня, какие бывают башни (крепостные, сторожевые, водонапорные, телевизионные и др.), для чего они нужны, из чего их строят. Падающие башни. Маяк. Сказ про башни, дворцы.

Практика. Конструирование башни по образцу. Защита проектов. Испытание моделей. Конструирование собственной модели башни.

Тема 2.3. «Мебель»

Теория. Беседа о назначении и видах мебели. Примеры построек предметов мебели из деталей конструктора (кресло, диван, кровать, шкаф, кухня). Последовательность конструирования.

Практика. Индивидуальная работа. Конструирование трёх предметов мебели (кресло, кровать, шкаф, кухня) по выбору по представлению или по образцам.

Тема 2.4. «Уличные постройки»

Теория. Беседа о постройках вокруг дома. Колодец. Беседка. Мостик через речку.

Практика. Индивидуальная работа. Конструирование по выбору. Составление общей композиции.

Тема 2.5. Конструирование по замыслу

Практика. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Модуль 3 «Животный и растительный мир»

Тема 3.1. «Дикие и домашние животные».

Теория. Виды диких животных. Животные из «Красной книги». Виды домашних животных. Клички животных.

Практика. Просмотр фильма о животных. Конструирование модели животных.

Тема 3.2. «Растения».

Теория. Виды диких животных. Животные из «Красной книги». Виды домашних животных. Клички животных.

Практика. Просмотр фильма о животных. Конструирование модели животных.

Тема 3.3. «Птицы».

Теория. Домашние и дикие птицы. Сравнение птиц по размеру. Кормушки для птиц.

Практика. Конструирование птиц по схемам.

Тема 3.4. «Насекомые».

Теория. Виды насекомых и бабочек. Симметричность ЛЕГО моделей.

Практика. Сборка бабочек и разных насекомых из ЛЕГО деталей. Презентация работ.

Тема 3.5. «Конструирование по замыслу»

Практика. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Выставка.

Практика. Тест. Контрольное задание.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	тема занятия	форма занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие	<i>Рассказ-беседа</i>	2	Опрос
Модуль 1 «Транспорт»					
2		Грузовой и легковой транспорт	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
3		Транспортные средства оперативных служб	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
4		Железнодорожный и воздушный транспорт	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
5		Водный транспорт	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
6		Конструирование по замыслу	Практическая работа	2	Выставка
Модуль 2 «Сооружения»					
7		Высотные и одноэтажные дома	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
8		Крепости и башни	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
9		Мебель	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
10		Уличные постройки	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
11		Конструирование по замыслу	Практическая работа	2	Выставка
Модуль 3 «Животный и растительный мир»					
12		Дикие и домашние животные	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
13		Растения	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение

14		Птицы	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
15		Насекомые	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение
16		Конструирование по замыслу	Практическая работа	2	Выставка
17		Итоговое занятие	Рассказ-беседа, практическая работа	2	Опрос, тренировочное упражнение

Воспитательная деятельность

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

- развитие интереса к технической деятельности;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- развития интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- осознание ценностей технической безопасности и контроля;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-класс, конкурс, коллективное творческое дело, игра, участие в социальных проектах, в экологических, патриотических, трудовых акциях, профориентационной деятельности.

Методы воспитательного воздействия: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания

Анализ результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется согласно «Положению об итоговой аттестации МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова» следующими методами:

-педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

-анализ участия в различных мероприятиях, акциях, проектах (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Срок проведения	Уровень
1	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	октябрь	муниципальный
2	Мероприятие по профориентации. Экскурсия в учреждение.	ноябрь	детское объединение
3	Конкурсная игровая программа к Новому году	декабрь	образовательная организация
4	Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ	декабрь	муниципальный
5	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	образовательная организация
6	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	март	образовательная организация
7	Патриотическая акция к Дню Победы	май	образовательная организация
8	Выездная экскурсия	январь	детское объединение
9	Районный конкурс технического моделирования и конструирования «Юные изобретатели»	апрель	муниципальный

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН
- Оборудование: ноутбук
- Конструкторы Лего

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Список информационных ресурсов.

Список литературы для педагогов:

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2019 г.

